

فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص
أ.م. وصال مؤيد خضير

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

**The Effect of Round-House Strategy on Fifth Literary Female Students'
Achievement in Literature and Literary Texts
Asst. Prof. Wisal Muayed Khdhaier
University of Babylon/ College of Basic Education**

Abstract

The current study aims at recognizing “The Effect of Round-House Strategy on Fifth Literary Female Students’ Achievement in Literature and Literary Texts” and to accomplish this aim the researcher put the following null hypothesis:

There is no significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students’ achievement that study Literature and Literary Texts according to the Round-House strategy and the mean scores of the control group students’ achievement using the traditional way.

The researcher followed the experimental design with partial control of two groups, experimental and control with a post test for the both groups, the chosen study sample was (61)students from () secondary school of the general directorate of Babylon Governorate. The researcher used random distribution to split the study sample into two groups as (31) students in the experimental group following the Round-House strategy and (30) students in the control group following the traditional way. The researcher was the teacher of the students in the experimental group.

The researcher formulated (30) behavioral goals, she prepared a plan sample for each group and to measure students achievement she prepared an objective post-test consisted of (30) MCQs and prove the validity and reliability of the test, item discrimination, difficulty coefficient and wrong alternative effectiveness, she also used the t-test for two independent samples to process the research data, there was a significant difference at the level (0.05) between the achievement of the two groups in favor of the experimental group students who studied according to the Round-House strategy. In light of the results, the researcher recommended adopting the Round-House strategy in teaching Literature and Literary Texts for its effectiveness inn improving students’ achievement. She also suggested to conduct a similar study in different variables like critical thinking.

ملخص البحث :

يهدف البحث التالي الى تعرف ((فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص)). ومن اجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن الادب والنصوص على وفق استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. و اعتمدت الباحثة تصميما تجريبيا ذا الضبط الجزئي يتضمن مجموعتين احدهن تجريبية و اخرى ضابطة مع اختبار بعدي للمجموعتين واختارت الباحثة عينة بلغت (61) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في اعدادية (الطليعة للبنات) التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل , وقد وزعت الباحثة

العينة عشوائيا على مجموعتين بواقع (31) طالبة في المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية البيت الدائري ، المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية و (30) طالبة في المجموعة الضابطة ودرست الباحثة المجموعة التجريبية . كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في درجات العام السابق في مادة اللغة العربية. وبعد ان حددت المادة العلمية وصاغت الباحثة الاهداف السلوكية للموضوعات وكان عددها (30) هدفا سلوكيا واعدت الباحثة درس نموذجي لكل مجموعة وقياس التحصيل لطالبات مجموعتي البحث اعدت اختبارا تحصيليا موضوعيا بعديا تألف من (30) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وثبتت من صدقه وثباته ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائله الخاطئة واستعملت الباحثة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (t, test) لمعالجة بيانات البحث وظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين تحصيل طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية البيت الدائري وفي ضوء نتيجة البحث اوصت الباحثة بالآتي:

- 1- اعتماد استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة الادب والنصوص لما لها من فاعلية في زيادة التحصيل. واقتрحت الباحثة بعض المقترحات منها:
- 1- اجراء دراسة مماثلة في متغيرات اخرى كالتفكير الناقد.

الفصل الاول

اولا: مشكلة الدراسة:

يشهد العالم تطورا هائلا منذ بداية هذا القرن ، والذي بلغ اوجه في العقود الأخيرة ، ورغم التقدم العلمي و الانفجار المعلوماتي و التكنولوجي والتقني الكبير في نواحي الحياة ، إلا ان الانطباع السائد في اوساط التربويين في مختلف دول العالم اشار إلا ان هناك تراجعاً ملموساً في مستوى التعليم مما دفع كثيراً من دول العالم على ان تدق ناقوس الخطر لتحري الاسباب ووضع الخطط الكفيلة بتجاوز هذه الظاهرة في زمن الانفجار المعرفي (ابو جادو، 2000:ص 25).

وتعد مادة الادب والنصوص احد فروع اللغة العربية وتدرسيها ليس بالأمر السهل بل يتطلب جهداً استثنائياً يستلزم وجود مدرسين معدين اعداداً جيداً ومدرسين في اثناء الخدمة لتدريس هذه المادة بشكل فاعل فالتدريس الفاعل يعد من اهم العوامل المؤدية الى تحقيق اهداف الدرس إلا ان طرائق التدريس لا تزال تعاني التقليد المتمثل بالإلقاء و التلقين والحفظ والاستظهار إذ ان الطرائق التقليدية جعلت من المعلم هو الملقى و الملقن و (الطالب) هو المستمع و المتلقي فقط مما ادى الى ملل وضجر الكثير من الطلبة وضعف تحصيلهم الدراسي وتدني مستواهم الثقافي في هذه المادة بالمقارنة لو اتبعت طرائق تدريسية اكثر فاعلية في جعل الطلبة محور العملية التعليمية (حلاق، 2006:ص 87_89).

وتبدأ آثار تلك الصعوبة واضحة من طرق الضعف الظاهر في مستويات تحصيل الطلبة في مادة الادب و النصوص (الدليمي 999،ص254)ومما تقدم نخلص إلا ان الدرس الادبي لا يزال يعاني من مظاهر ضعف متعددة ولم يصل الى تحقيق الاهداف المرجوة، ولا تزال الطرائق التدريسية الجافة التي يغلب عليها التلقين و الاملاء هي المتبعة من الكثير من المدرسين وهذه لا تسهل عملية فهم الفنون البلاغية، لذلك ارتأت الباحثة التحقق من فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص وبناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي :

هل لاستراتيجية البيت الدائري في فاعلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب و النصوص؟

اهمية البحث:

تعد اللغة من العناصر الحيوية في المسيرة الاجتماعية للكائن الانساني الذي لا يستطيع الفكك من اسر الجماعة وقد رافقت الحياة الانسانية منذ اقدم العصور وفتن إليها العلماء طوال الازمنة (عصر: د.ت، ص89).

و اذا كان هذا الحال ينطبق على اللغات عامة فإنه يكون اكثر انطباقا على اللغة العربية لما تمتاز به من موقع فريد جعلها اهلا للحياة والبقاء لا لكونها احدى مقومات العرب ووجودهم فحسب بل لما تتضمنه من وحدة في المبادئ والمثل وتحملها مسؤولية حمل كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد(صلى الله عليه وآله) وحملت معها القوة و الرصانة (معروف، 1985، ص32).

الادب:

الاهمية :

و يعد الادب المرآة العاكسة للامة، فدروس الادب والنصوص لها شأن كبير في تقويم اللسان وتزويد الطلبة بالثروة اللغوية وكسب القدرة على التعبير الصحيح وتربية الذوق الادبي ، وتوسيع افق الطلبة وتنمية خبراتهم ، وتربية شخصيتهم ، وصقل نفوسهم وتهذيبها وتزويدهم بطاقة من التجارب والخبرات التي يعد بها صاحب النص وعبر عنها بشعره او نثره وذلك يزيد فهمهم للحياة الانسانية والعواطف ، والاتجاهات التي تؤثر في حياة الطلبة وتدريبهم على حسن الاداء ، وجودة الالقاء وتمثيل المعنى وتشجيعهم على حفظ الأقوال وتنمية احساسهم بالجمال من خلال ترسمهم بالصور الادبية والتعبيرات التي يبدعها الادباء (صومان 2014، 208).

وتعد النصوص الشعرية والنثرية محورا لدراسة الادب اذ ان الاساس الذي تقوم عليه النصوص هو تمكين الطلبة وتدقيقها فنيا يستند الى التعمق والشمولية والتحليل والاستنباط والتأمل واكتشاف جمالية عناصر الادب (الفكرة والخيال والعاطفة والاسلوب) (زايد ورائد 2016، 171) وترى الباحثة ان الادب يتمتع بأهمية بالغة لارتباطه بتاريخ الامة وارتباطه باللغة العربية فمن طريق الادب يتمكن المتعلم من اتقان القرآن وتصبح له القابلية والقدرة على الالقاء والمناقشة وتحليل النصوص وبهذا يجب التأكد الاستراتيجيات التي تؤكد على المتعلم وتعطيه الدور الفاعل في داخل الصف ، وتساعد على بناء شخصيته.

ويرى قطامي وآخرون بأن التدريس عملية انسانية تهدف الى مساعدة المتعلمين على التعلم (قطامي داخرون، 2003:ص12). فهو يتطلب من المعلم فهم استعدادات المتعلم وقدراته واساليبه وحتى يتمكن من التعامل معه عن وعي وفهم وإيجاد طرائق تدريس تتواءم مع قدراته العقلية (الحيلة، 2003:ص29_37). اذا اصبحت مهمة المعلم الرئيسية توجيه نشاط تلاميذه توجيهها يمكنهم من التعلم ذاتيا بمعنى ان يكون القسط الاكبر من العملية التعليمية من نصيب التلاميذ وان يكون دور المعلم هو تهيئة افضل الشروط او الظروف للتعلم وتوجيه نشاط الطلبة وبذلك تحول دور المعلم من ملقن الى قائد وموجه ومشرف (اللقاني ورضوان: 1948، 321) لذلك لابد من استخدام طرائق و استراتيجيات واساليب متنوعة تلائم تدريسه لهذه المادة (قطامي، 2000:ص572) وترى الباحثة ان الاساليب التقليدية لا يمكنها ان تحقق اهداف تدريس مادة التاريخ ولا يكون ذلك إلا بإتباع الاساليب الحديثة التي تعتمد على ايجابية الطالبات وتفاعلهن مع الدرس وقدرتهن على اكتساب المعرفة بالشكل الذي ينمي لديهن الثقة بالنفس ويكسبهن القدرة على التفكير. وأشارت الحيلة(2003) الى الحاجة الماسة في استخدام اجود الطرائق و الاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الاهداف والغايات التعليمية في اقصر وقت ممكن واقل جهد والتي نواجه بواسطتها التغير السريع الذي يحدث في المجتمع والمدرسة والنتائج التعليمية مثل ادراك المفاهيم المادية والمحسوسة والمفاهيم المجردة هي نتائج تعليمية مرغوب في تحقيقها (الحيلة ، 2003:ص29_37) وترى الباحثة ان عصرنا اليوم هو عصر التقدم العلمي و التطور الهائل في المجالات كافة فليس من المعقول الاستمرار بالوتيرة السابقة بالتدريس لذا غدا البحث عن اساليب بديلة وطرائق جديدة حاجة ملحة للتربية وبدأت حركة التجديد وتولدت اتجاهات تدعو الى نظام يبحث عن اساليب جديدة يكون في مقدورها

تعليم اعداد اكبر من الطالبات وبذلك اسفرت هذه الدعوة الى تبني استراتيجيات تربوية وتقنيات حديثة هدفها زيادة التحصيل واثارة الدافعية. لهذا يتفق علماء التربية ان الطرائق والاستراتيجيات هي العمود الفقري في اي موقف تعليمي _تعلمي يرتكز عليها المعلم في تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة وفي الواقع ليست هناك طريقة واحدة تناسب جميع الطلبة وتصلح لتدريس جميع الموضوعات الاجتماعية ولهذا لابد من اختيار الطرائق و الاستراتيجيات الحديثة بما يتفق و تحقيق الاهداف (قطامي، 2007:ص139_140) والاستراتيجية هي مجموعة تحركات المدرس داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة مسبقا اي ان المدرس يسير وفقا لأسلوبه الخاص في التدريس (سليمان130:1988) لقد اجريت محاولات عدة لإستحداث طرائق واستراتيجيات تدريسية تذلل الصعوبات وتحقق الاهداف المرجوة من المادة الدراسية بلا عناء او تخبط وشملت هذه المحاولات المناهج الدراسية برمتها اذ ان استراتيجيات التدريس تعد عنصرا مهما في التدريس وتؤدي دورا بارزا في تحقيق الاهداف التعليمية (الحسيني، 2012، ص17). ونظرا للدور المهم الذي تلعبه الاستراتيجية في تحقيق اهداف الدرس لذلك فقد ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية حديثة، إلا وهي استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة الادب والنصوص وعلى حد علم الباحثة ا هذه الاستراتيجية لم يتم استخدامها في تدريس مادة الادب. واستراتيجية البيت الدائري هي استراتيجية مقترحة من قبل العالم وندرسى. (wandersee1994)

تمثل مجمل الموضوعات واجراءات وانشطة العلوم وتعد قالبا يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات (العجرش، 2013، 97). . لاستراتيجية البيت الدائري اهمية بالغة بالنسبة للمعلم فهي تعد اداة للتخطيط الجيد في التدريس ، ومدخل مشوق ومثير وتجعل من المعلم مساعد ومرشد للمتعلم كما انها تعتبر وسيلة للمعلم في التعرف على التصورات و المفاهيم الخاطئة لدى المتعلم (الجنيج، 2011:ص167). واختارت الباحثة المرحلة الاعدادية لتطبيق استراتيجيتها، لأنها مرحلة مناسبة ويكون فيها الطالب على مستوى من النضج العقلي والتقدم الفكري، كما انهم اصبحوا قريبين من مرحلة الجامعة، وعندهم القدرة في مواجهة متطلبات المجتمع وحل مشكلاته (السيد، 1962: 16_21). ويعد التحصيل هو محصلة ما يتعلمه الطالب من الحقائق والمفاهيم والتعليمات والمهارات بعد مروره بالخبرة التعليمية اي بعد دراسته لموضوع دراسي او وحدة او مقرر تعليمي ولمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يصنعها المدرس في التدريس ليحقق اهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة (الزغلول والمحاميد، 86، 2007_88).

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب و النصوص.

رابعا: فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: _

((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند المستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن

الادب والنصوص على وفق استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن

المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختيار التحصيلي البعدي)).

خامسا: حدود البحث:

سيقتصر البحث الحالي على:

1_عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في احدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة

للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل.

2_الموضوعات الاولى من كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي في العام الدراسي (2020-2021م).

3_ الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2020_2021).

سادسا: تحديد المصطلحات:

1_ الفاعلية: عرفها * (الدوري،2003): بأنها : القدرة او الكفاءة التي يوصف بها اداء معين طبقا لمعايير محددة مسبقا لتحقيق هدف او فعل معين(الدوري،2003،ص14).

*التعريف الاجرائي:((هو الاثر الذي تحدثه استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في مادة (الادب و النصوص)).

2_الاستراتيجية: *عرفها العفون(2012) بأنها : مجموعة الاجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويؤدي في استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة (الصفون،2012،ص26).

*التعريف الاجرائي: مجموعة من الاجراءات و الخطوات التي قامت بها الباحثة داخل الصف مع طالبات عينة البحث والتي تتلاءم وطبيعة الادب والنصوص والامكانات المتاحة لتحقيق الاهداف التربوية التي تم تحديدها ((.

3_ البيت الدائري : عرفها المجرش2013, بانها استراتيجية مقترحة من اجل تمثيل مجمل الموضوعات واجراءات العلوم وهي تعد قالبا يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات كما انها عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط اختياري وتحيط به سبع قطاعات خارجية ويمثل شكل البيئة المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة(العجرش،2013،ص97).

*التعريف الاجرائي: هي عبارة عن قرص دائري يتوسطه مركز يوضع فيه العنوان الرئيسي للموضوع ويقسم القرص الدائر الى سبع قطاعات اذ تقوم طالبات المجموعة التجريبية بتوزيع المعرفة عليهن يساعدن على ربط هذه المعلومات مع المفهوم الرئيس وبذلك تتكون عندهن معرفة بصورة واضحة.

4_ التحصيل:

عرفه العقيل 2004 بأنه : المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة (العقيل2004:ص39) .

الاجرائي التعريف: هو ما يحصل عليه الطالبات _عينة البحث _ من خبرات ومعلومات وما يحققه في نهاية وحدة او فصل دراسي مقاسا بالدرجات في الاختبار التحصيلي الذي تعده الباحثة لأغراض البحث الحالي .

5_ الصف الخامس الادبي : هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وفي هذه المرحلة يصبح الطالب متهيئا للمرحلة الجامعية، جمهورية العراق، وزارة التربية،1993:ص11.

5_الادب والنصوص: عرفه الجبوري وحمزة: بأنها 11 قطع مختارة من التراث الادبي شعره ونثره يتوافر لها الحظ من الجمال التي يمكن من طريقها تنمية مهارات الطلاب المتنوعة من حيث الفكرة والاسلوب والعاطفة والخيال واللغة (الجبوري وحمزة2018، 223)

التعريف الاجرائي: هي تلك القطع الادبية التي تمتاز بجمالها الفني والتي تكون على نوعين اما قصائد شعرية او مقطوعات نثرية والتي تحتوي عليها كتاب الادب والنصوص للصف الخامس الادبي والتي ستدرس لطالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث)

الفصل الثاني

اولا: ماهية استراتيجية البيت الدائري.

تعرف هذه الاستراتيجية على انها عملية تتكون من خطوات:

التخطيط والرسم والانعكاس بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل اهم الافكار الرئيسة من المحتوى واما الرسم فيتم بساطة من خلال وضع الايقونات والرموز في القطاعات السبعة واما مرحلة الانعكاس فتتمثل في كون المتعلم يكتب فقرة لشرح فيها الشكل الدائري ,اذ يكتشف المعلم المفاهيم و الاعتقادات الخاطئة (الكحلوت،2012:ص12).

*خطوات تطبيق استراتيجية البيت الدائري:

- 1_ تحديد الموضوع الرئيسي المراد دراسته سواء اكان تجربة عملية او اجراءات معينة بحيث يكون العنوان الرئيس .
 - 2_ يقوم المتعلم بكتابة العنوان الرئيسي داخل القرص الدائري ثم يحدد جانبيين يتناولهما الموضوع الرئيسي اذ يكونان عنوانان متفرعان عن الموضوع الرئيسي إذا كان الموضوع يحتمل ذلك ، وتسجيلهما على جانبي المنحنى في القرص الدائري مستخدما كلمات الربط (من)و(في).
 - 3_ يقوم المتعلم بكتابة الاهداف الخاصة بتصميم البيت الدائري في اسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل.
 - 4_ يقوم المعلم بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالموضوع الى سبعة اجزاء رئيسية او اقل او اكثر بأثنين.
 - 5_ يقوم الطلبة بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع هذه القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوم ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعائها وليقوم بملء القطاعات ابتداء من القطاع الاقرب الى موضع رقم (12) في الساعة ثم الانتقال الى القطاعات الاخرى باتجاه عقارب الساعة.
 - 6_ يمكن للمتعلم ان يقوم بتكبير احد القطاعات اذا كان يحتوي على معلومات ضرورية لا يمكن توضيحها في القطاع وهو داخل الشكل .
 - 7_ يمكن ان تطلب المعلمة من الطالبات نشر الشكل الذي قمن بتصميمه في احد الصحف او المجالات المدرسية او على ملصق للشكل يعلق في احد اركان الصحف او الكتابة عن الموضوع (أميو سعدي والبلوشي،491،2009)
- و بناء على ما تقدم يمكن الاجابة عن السؤال الآتي :
- كيف ابني البيت الدائري؟ وتكون الاجابة عن ذلك من خلال المخطط الآتي:



شكل(1)

يوضح الشكل العام في كيفية بناء استراتيجية البيت الدائري (من عمل الباحثة).

اهداف استراتيجية البيت الدائري:

من اهداف هذه الاستراتيجية هو تنمية مهارة العامل الاجتماعي لان الطالبات سوف يعملن على شكل مجموعات صغيرة في بناء شكل البيت الدائري، ايضا ستنمي مهارة التصنيف من خلال تقسيم المعلومات المرتبطة بالمفهوم الرئيس وايضا ينمي مهارة تحويل المعلومات الصعبة المعقدة الى معلومات اكثر سهولة. (المزروعي، 23، 2005_27) _ اهمية استراتيجية البيت للعملية التعليمية:

يتضح من خلال مراجعة الادب التربوي ان لاستراتيجية البيت الدائري اهمية في العملية التعليمية، حيث انها:

- 1_ تساعد الطلاب على تعلمهم كيف يتعلمون، وهذا يؤدي الى تنمية المهارات العقلية لديهم، وزيادة قدرتهم على التفكير ورفع تحصيلهم الدراسي.
- 2_ تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم الطلاب بربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة التي لها علاقة بالمعرفة الجديدة.
- 3_ تجعل الطلاب قادرين على تعلم المعارف وواجه الشبه والاختلاف.
- 4_ توفر قدر من التنظيم الذي يعد جوهر التدريس الفعال، وذلك من رؤية الطلاب للمعرفة امامهم في الشكل.
- 5_ (الجنح، 2011:ص169) .

_ دراسات سابقة

1_ دراسة العجرش 2011

هدفت هذه الدراسة الكشف عن اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني متوسط، وتم اجراء هذه الدراسة في العراق. وتألقت عينة البحث من (61) طالبا بواقع (31) طالبا المجموعة التجريبية و(30) طالبا المجموعة الضابطة، وكافئ الباحث بين المجموعتين (بالعمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات العام السابق، ودرجات اختبار الذكاء) واتبع الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي واستخدم عدد من الوسائل الاحصائية منها معامل الصعوبة ومعامل السهولة وفعالية البدائل الخاطئة ، وقام بتطبيق معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، وتبين نتائج البحث، ان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق استراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية.

2_ دراسة الحسيني 2012

هدف هذا الدراسة هو التعرف على اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي. اجريت هذه الدراسة في العراق، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي ، وكانت عينة البحث مؤلفة من (58) طالبة بواقع (28) طالبة في المجموعة التجريبية و (30) طالبة في المجموعة الضابطة واعتمدت الباحثة الاختبار التحصيلي ، واستعملت اختبار مان وتي في معالجة البيانات بالإضافة الى وسائل احصائية اخرى منها (معامل الصعوبة، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعادلة الفاكرونياخ)، وكانت نتيجة البحث هي ان لاستراتيجية البيت الدائري اثر في تدريس اللغة العربية فقد ادت الى رفع تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية لذلك اوصت الباحثة بأخذ هذه الدراسة في متغيرات اخرى كالتفكير الاستدلالي:

*جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- 1_ الاطلاع على المصادر ذات العلاقة وصياغة هدف البحث.

- 2_ تحديد مشكلة البحث.
- 3_ اختيار عينة البحث.
- 4_ اختيار التصميم التجريبي المناسب.
- 5_ اختيار متغيرات التكافؤ الاحصائي.
- 6_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.
- 7_ اعداد الخطة التدريسية الملائمة.

الفصل الثالث:

اولا: منهج البحث

اخترت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق اهداف بحثها الحالي لأنه ملائم لإجراءات البحث وللتوصل الى النتائج بشكل افضل. والمنهج التجريبي ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض ومعرفة العلاقات السببية ، ويقصد بالظروف المضبوطة ادخال المتغير التجريبي الى الواقع وضبط المتغيرات الاخرى. (حلاق، 2010:ص94) يعد المنهج التجريبي المدخل الاكثر صلاحية لحد المشكلات التعليمية، والتجريب في جوهره تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها. (ملحم، 2001:ص92)

ثانيا: التصميم التجريبي:

يسعى المنهج التجريبي لإثبات فروضه عن طريق التجريب، ولذا فهو يتطلب تصميم التجربة او التخطيط الدقيق لعملية اثبات الفروض، فالباحث الذي يريد ان يثبت فروضه عن طريق التجريب يحتاج في تصميم تجربته اتخاذ اجراءات كاملة لعملية التجريب. (حلاق، 2010:ص100) فهو الاستراتيجية التي يصيغها لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل والمتغيرات بعدها اجراء تحليل مناسب في الاجابة عن اسئلة البحث . (المدرس، 2007:ص45) يتوقف تحديد نوع التصميم على طبيعة المشكلة وظروف العينة ، لهذا اعتمدت الباحثة واحدا من التصاميم ذات الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين احدهما (تجريبية، والاشرى ضابطة) واختبار بعدي اذ ان المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل اي تدرس باستعمال (استراتيجية البيت الدائري) في الموضوعات التي تم تحديدها .

المجموعة الضابطة هي المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل اي ستدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية في الموضوعات المحددة للتجربة.

ثالثا: مجتمع البحث وعينه:

أ_ مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث :على انه جميع مفردات الظاهرة (ملحم، 2000:ص269) تألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل_ الحلة .

ب_ عينة البحث:

يعد اختيار عينة البحث من الخطوات البالغة الاهمية في البحث ، ولذلك لان الباحث عندما يريد اعطاء معلومات كافية عن مجتمع البحث بكامله لا يستطيع وسيواجه صعوبات ، لذلك فقد يلجأ الى عينة من ذلك المجتمع تمثله ويقوم بأجراء

بعثة عليها وجمع المعلومات عنها ، والعينة هي عبارة عن قطاع جزئي من مجتمع البحث يلجا اليها الباحث لصعوبة امكانية مقابلة جميع افراد مجتمع البحث على انه لا بد ان تكون العينة ممثلة ومناسبة (الامام ، 2011:ص242).
اذ اختارت الباحثة (اعدادية الطليعة للبنات) التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل لإجراء التجربة فيها. زادت الباحثة المدرسة قبل بدء التجربة فوجدت ان المدرسة تضم شعبتين من الصف الخامس الاديبي ، واختارت بطريقة عشوائية شعبة(ب) لتمثيل المجموعة التجريبية التي ستدرسها على وفق استراتيجية البيت الدائري وقد بلغ عدد طالبات هذه المجموعة (31) طالبة ومثلت الشعبة(ا) المجموعة الضابطة التي ستدرسها الباحثة على وفق الطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طالبات هذه المجموعة (30) طالبة .

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل ان تبدأ بتطبيق تجربتها على تكافؤ مجموعتي بحثها احصائياً في متغير درجات العام السابق 2019_2020.

خامساً: درجات العام السابق لطالبات الصف الخامس الاديبي في مادة الادب والنصوص

استطاعت الباحثة ان تحصل على درجات العام السابق لطالبات الصف الخامس الاديبي في مادة الادب والنصوص من خلال سجلات المدرسة وكذلك من الطالبات انفسهن من خلال توزيع استمارة عليهن لجمع المعلومات ، عولجت المعلومات احصائياً واتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05).

سادساً: تحديد المادة العلمية: قبل بدء التجربة حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اثناء التجربة.

سابعاً: صياغة الاهداف السلوكية: للأهداف السلوكية دور فاعل في تيسير وتسهيل عملية التفاهم بين المعلمين والمتعلمين من جهة وبين المعلمين مع بعضهم وطلابهم من جهة اخرى ، وان ما يهمننا دور الاهداف في خلق العلاقة بين المعلم وطلابه فقد نجد انها تسهل سبل الاتصال بين الطرفين فالطالب سيعرف ما هو مطلوب منه وهذ سيجوجه وسيرشده مما يساعد على التقليل من التوتر والقلق حول الاختبارات (عثمان، 2011:ص79) وتعرف الاهداف السلوكية على انها عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة لتعبر عن التغير المرغوب و المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم ويمكن ملاحظته وقياسه اثناء او بعد عملية التعلم(كوافحة، 2003:ص126) لذلك فقد صاغت الباحثة (30) هدفا سلوكياً، معتمدة على الاهداف العامة ومحتوى المادة العلمية الداخلة في التجربة، موزعة بين المستويات الاربعة الاولى في تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي وهي (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل) ومن اجل التأكد من صلاحية الاهداف السلوكية التي صاغتها الباحثة فضلاً عن استيفائها لمحتوى المادة الدراسية ، قامت الباحثة بعرضها على نخبة من المتخصصين بطرائق تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ملحق (1) .

ثامناً: أعداد الخطط التدريسية:

تعرف الخطط التدريسية بانها عملية منظمة ذات مراحل مترابطة تشمل مجموعة من القرارات والاجراءات للوصول الى اهداف محددة في فترات زمنية معينة باستخدام كل الامكانيات المتاحة و الممكنة (عثمان، 2011:ص107) ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعدت الباحثة ست خطط تدريسية لكل مجموعة (تجريبية وضابطة) لموضوعات الادب والنصوص التي ستدرس في اثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصاغة وقد عرضت الباحثة نموذجاً من الخطة التدريسية لكل مجموعة وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق (1) لاستطلاع آرائهم وابداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم من اجل

تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تماما في ضوء آراء الخبراء تم اجراء بعض التعديلات اللازمة على هذه الخطط واصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (3) .

تاسعا: اداة البحث:

يقصد بأداة البحث الوسيلة التي يستعين بها الباحث في جمعه المعلومات اللازمة لاجابة اسئلة البحث او اختيار فروضه (العساف، 1995:ص100) وتعد الاختبارات من اهم الادوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقييم التربوي (ابو جادو، 2003:ص412) والهدف من الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلبة للمادة ومدى فهمه لها وما وصل اليه من مهارات نتيجة تعلمه لها ، كما تقيس ما احدثه المعلم من تغيير في اسلوب تفكير الطلبة واتجاهاتها النفسية وطريقة معالجته للأمور (زيدان، 2008).

بهذا يتضح ان الاختبار التحصيلي هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسة كان قد تعلمها (النجار، 2010:ص134) وبما ان البحث الحالي يتطلب اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات عينة البحث في نهاية التجربة لمعرفة فاعلية استراتيجية البيت الدائري او عدم فاعليتها في تحصيلهن، وبما انه لا يوجد اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات يغطي موضوعات مادة الادب والنصوص التي ستدرس اثناء مدة التجربة لذلك اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لتطبيقه على مجموعتي البحث وكانت اسئلة الاختبار اسئلة موضوعية من نوع ((الاختبار من متعدد)) اذ تعتبر اكثر الاسئلة الموضوعية شيوعا وتقيس بكفاءة شديدة النواتج البسيطة للتعلم بل قد تصح لقياس بعض النواتج التعليمية المعقدة (سليم، 2011:ص196) وقد استخرجت الباحثة الصدق والثبات للاختبار وكما يأتي -
صدق الاختبار:

يشير الصدق الى مدى صلاحية استخدام درجات الاختبار في القيام بتفسيرات معينة، ويقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الاهداف التي وضع من اجلها اي ان الاختبار يعد صادقا عندما يقيس ما ينبغي قياسه فعلا (ابو شعيرة وغباري، 2011، 195) والصدق الظاهري هو اجراء فحص مبدئي ظاهري للاختبار، للتأكد ان الاختبار صادق فيما يقيسه، ويبدو هذا الصدق مجرد قراءة بنود الاختبار من قبل المتخصصين (الكبيسي وربيح، 2008:ص89) ومن اجل التأكد من الصدق الظاهري للاختبار الذي اعدته الباحثة قامت بعرضه على عدد من الخبراء و المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها، ملحق (1) لإبداء آرائهم والاخذ بملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من حيث صياغتها ولغتها.

_ ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار ان الاختبار ثابتا فيما يعطيه من نتائج ، بمعنى انه يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد هذا الاختبار على الافراد انفسهم الذين طبق عليهم وبالظروف نفسها(الكبيسي وربيح، 2008:ص191) استعملت الباحثة معادلة (ألفا_كرونياخ) وهي الطريقة التي طورها كرونياخ عام 1951 وتستخدم هذه الطريقة بشكل واسع في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات ومقاييس الشخصية والاختبارات التحصيلية وتعطي طريقة الفا الحد الادنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبار فإذا كانت قيمة معامل ألفا مرتفعة ، فهذا يدل بالفعل على ان الثبات يمكن ان تكون قيمته اعلى باستعمال الطرائق الاخرى (الحسيني، 2012:ص73) ومعادلة ألفا تعني انه ايا كانت طريقة تقسيم الاختبار، فإن درجات النصفين يجب ان ترتبط دائما ارتباطا مرتفعا جدا وتعتبر هذه المقولة صحيحة في حالة تجانس مفردات نصفي الاختبار اي عندما تقيس مفردات الاختبار سمة واحدة ونقل قيمة معامل الفا في حالة الاختبارات غير المتجانسة التي تقيس اكثر من سمة واحدة ويسمى معامل الثبات الناتج معامل التجانس (عمروآخرون، 2010:ص228) وقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل الثبات على درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها فبلغ معامل الثبات 85% وهو معامل ثبات جيد جدا .

عاشرا: تطبيق التجربة:

- 1_ بدأت الباحثة بتطبيق تجربتها على طالبات مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة يوم الاحد 2020/10/4 وانتهت يوم الخميس 2020/11/22 .
- 2_ طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي اعدته على طالبات مجموعتي البحث يوم الخميس 2020/11/22
- 3_ الوسائل الاحصائية
- 4_ الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين
- 5_ معادلة ألفا _ كرونيخ
- 6_ القوة التمييزية
- 7_ فعالية البدائل الخاطئة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولا: عرض النتيجة

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتيجة التي توصلت اليها وفق ما جاء في الفصل الثالث من اجراءات اتبعتها. ولقد نصت الفرضية البديلة بأن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة الادب والنصوص باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية وإن قيام الباحثة بعرض النتيجة و تفسيرها سيكون من خلال مقارنة درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (16,30) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (66,24) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (56,5) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (80,4) و باستعمال الاختبار التائي (test, t) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين ، اتضح ان القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (4,199) اكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت (2,000) مما يعني يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (05,0) وبدرجة حدية (59) ونتيجة لذلك فقد ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة الادب والنصوص باستراتيجية البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية).

ثانيا: تفسير النتيجة:

من خلال النتائج ، يتضح حقوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن باستراتيجية البيت الدائري على طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الادب والنصوص و ترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى الى الاسباب الآتية:

- 1_ ملائمة استراتيجية البيت الدائري لطالبات الصف الخامس الادبي لما تتمتع به طالبات هذه المرحلة من نضج ورغبة في التعرف على كثير من المفاهيم والاحداث الادبية.
- 2_ حداثة الاستراتيجية إذ انها تعتمد على خبرات الطلبة وممارساتهم النشطة في المادة فيزداد تحصيلهم الدراسي .
- 3_ فاعلية استراتيجية البيت الدائري في جعل المتعلم مركز العملية التعليمية.

- 4_ ان طالبات الصف الخامس الاديبي وجدن في استعمال استراتيجية البيت الدائري تلبية لطموحهن في اظهار قدرتهن على المتابعة والحرص على ادائهن في التعلم واحترام الآخرين.
- 5_ غن العمل ضمن هذه الاستراتيجية ادى الى تنظيم المعرفة العلمية مما ادى الى تحسين مستوى طالبات المجموعة التجريبية وتفوقهن على المجموعة الضابطة.
- 6_ وبذلك فقد اتفقت الدراسة العالية مع دراسة الحسيني 2012 من حيث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة .

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

اولا:

- من خلال النتيجة التي توصلت اليها هذه الدراسة فقد استنتجت الباحثة ما يأتي:
- 1_ ان استعمال استراتيجية البيت الدائري ادى الى مشاركة طالبات المجموعة التجريبية مشاركة فعالة خلال مدة التجربة وبدون تردد.
- 2_ ان استراتيجية البيت الدائري تتفق مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي ولاسيما في الميدان التربوي.
- 3_ ان استعمال هذه الاستراتيجية يتطلب من المدرسة وقتا وجهدا اضافيا عند اعداد الخطة التدريسية اكثر مما هو مطلوب في الخطة الاعتيادية .

ثانيا: التوصيات :

- على وفق ما جاء في النتائج والاستنتاجات توصي الباحثة بما يأتي:
- 1_ لابد من التنوع في استخدام الطرائق و الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وعدم الاقتصار على الطريقة الواحدة في التدريس .
- 2_ توصي الباحثة مدرسات اللغة العربية باعتماد هذه الاستراتيجية في تدريس هذه المادة لما حققته هذا الاستراتيجية من زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية .

ثالثا: المقترحات.

- تقترح الباحثة اجراء دراسات ترمي الى تعرف فاعلية استراتيجية البيت الدائري في :
- 1_ فروع اللغة العربية في مراحل دراسية اخرى.
- 2_ مواد دراسية اخرى وعلى كلا الجنسين .
- 3_ مقارنة هذه الاستراتيجية مع استراتيجيات اخرى.

المصادر

- 1_ ابو جادو، صالح محمد علي 2000: علم النفس التربوي ،الطبقة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
- 2_ ابو جادو، صالح محمد علي، 2003: علم النفس التربوي الطبقة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 3_ الامام مصطفى محمد، 2011 : القياس في التربية الخاصة رؤية تطبيقية، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الاردن.

- 4_ جمهورية العراق، وزارة التربية 1993 : منهج الدراسة الاعدادية ، الطبعة الاولى، مطبعة وزارة التربية.
- 5_ الحسيني، أولفت عصام تومان 2012 : استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية، جامعة بغداد ، .
- 6_ حلاق، حسان 2006: طرائق ومناهج التدريس و العلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية بيروت، لبنان.
- 7_ حلاق، حسان 2010 : مقدمة في مناهج البحث العلمي ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية، بيروت لبنان.
- 8_ الحيلة، محمد محمود 2003 : طرائق التدريس واستراتيجياتها ، الطبعة الثالثة ، دار الكتاب الجامعي، الامارات .
- 9_ الدليمي، كامل محمود نجم علي حسين 1999 ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
- 10_ الدوري، وصال محمد عبد الجبار 2003 : فاعلية برنامج علاجي سلوكي معرفي في الصحة النفسية للطلاب الموهوبين ، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية_ ابن رشد .
- 11_ زيدان، محمد مصطفى 2008: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، دار الشروق ، بيروت.
- 12_ عثمان، محمد 2011: اساليب التقويم التربوي دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن ،
- 13_ العجرش، حيدر حاتم فالح 2011: اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط، جامعة بابل، كلية التربية.
- 14_ العساف، صالح بن حمد 1995: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الاولى.
- 15_ عمر، حسني عبد الهادي 2006: الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، الاسكندرية، مصر .
- 16_ العفون، نادية حسين يونس 2012: الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 17_ العقيل، ابراهيم 2004: الشامل في تدريب المعلمين التفكير والابداع ، الطبعة الاولى، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
- 18_ عمر، محمود احمد و آخرون 2010: القياس النفسي والتربوي ، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 19_ الكبيسي، عبد الواحد حميد وهادي مشعان ربيع 2008: الاختبارات التحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها) الطبعة الاولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 20_ الكلوت، آمال عبد القادر احمد 2012 : فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، الجامعة الاسلامية _ كلية التربية، غزة.
- 21_ كوافحة، تيسير مفلح 2003: القياس والتقييم واساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- 22_ اللقاني، احمد حسين، وبرنس احمد رضوان 1984: تدريس المواد الاجتماعية ،الطبعة الرابعة ، عالم الكتب، القاهرة.
- 23_ المدرس، نور نظام الدين نجم الدين 2007: اثر استراتيجية التعلم التعاوني الاتقاني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير منشورة.

- 24_ المزروع، هيا 2005: استراتيجية شكل البيت الدائري_ فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 96 ، الرياض_السعودية.
- 25_ ملحم، سامي محمد 2000: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 26_ ملحم، سامي محمد 2001: سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية ، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- 27_ النجار، نبيل جمعة صالح 2010: القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية ،دار حامد للطباعة والنشر ، عمان، الاردن.
- *السيد ، عبد الحميد 1962 : التاريخ في التعليم الثانوي _ اهدافه_ مناهجه_ تدريسه، الطبعة الاولى _ جامعة عين شمس.
- *الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد 2007: سيكولوجية التدريس الصفي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان، الاردن .
- *الجنيح، اسماء 2011: اثر استراتيجية البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء اثر التعلم لديهن بمحافظة المجمع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية.
- *قطامي يوسف وآخرون 2003: اساسيات تصميم التدريس الطبعة الثانية، دار الشروق، عمان، الاردن.
- *سليمان ، ممدوح محمد 1988: اثر ادراك الطالب للمعلم للحدود الفاصلة بين طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 24.
- 28_ سلمان ، هدى محمد ، الاختبارات القبلية في مادة الادب والنصوص دار الكتب و الوثائق ، 2017.
- 29- الجبوري ، عمران جاسم ، حمزة هاشم السلطاني ، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، دار الرضوان ، 2018
- 30- عبد عون، ناضل ناهي ، زيد محمد العطار ، استراتيجيات حديثة لتدريس مادة الادب والنصوص ، دار الرضوان، عمان 2017 .
- 31-زاير، رائد 2017 .
- 32-صومان 2014 .

Reference

- Abu Jado, S. (2000). Educational psychology. Al-Massira publication: Second Edition. Jordan: Amman
- Abu Jado, S. (2000). Educational psychology. Al-Massira publication: Third Edition. Jordan: Amman
- Al-Imam, M. (2011). Measurement in Special Education: Implementation review. Al-Thaqafa Publication: First Edition. Jordan
- Republic of Iraq, Ministry of Education (1993). Preparatory studies curriculum. Ministry of Education publication: First Edition.
- Al-Hussainy, U. (2012) the effect of round house strategy on the achievement of fourth scientific preparatory students. Published thesis. University of Baghdad / Faculty of Education.

- Halaq, H. (2006). Methods and Approaches of Teaching and Auxiliary Sciences and the Characteristics of a Good Teacher.. Al-Nahdha Al-Arabya Publication: First Edition. Lebanon: Beirut
- Halaq, H. (2010). An Introduction to Scientific Methodology. Al-Nahdha Al-Arabya Publication: First Edition. Lebanon: Beirut
- Al-Ella, M. (2003). Methodology and its Strategies. Al-Kutub Publication. Baghdad
- Al-Doori, W. M. (2003). The Effect of a Cognitive Behavioral Therapy Program on the mental health of Talented Students. An unpublished dissertation. University of Baghdad / Faculty of Education/ Ibn Rushd.
- Zaidan, M. (2008). Psychological, Educational Study for the Public Education Student. Al-Shurooq Publication. Lebanon: Beirut
- Uthman, M. (2011). Methods of Measurement. Usama Publication. Jordan: Amman
- Al-Ajrash, H. (2011). The Effect of Round-House Strategy on the Achievement of First Secondary School Students in Islamic History. University of Babylon / Faculty of Education
- Al-Assaf, S. (1995). An Entrance to Research of scientific behavior. First edition
- Umar, H. (2006). New Trends in Teaching Arabic Language to Secondary and Preparatory. Egypt: Cairo
- Al-Afoon, N. (2012). New Trends in Teaching and Thinking Development. Al-Safaa Publication: First Edition.
- Al-Aqeel. I. (2004). Al-Shamil in Training Teachers Thinking and creativity. Al-Warraaq Publication: First Edition. KSA: Riyadh
- Umar, M. (2010). Educational and Psychological Measurement. Al-Massira publication: First Edition. Jordan: Amman
- Al-Kabeisy, A. (2008). Schools' Achievement Tests: Foundation and Structure. Al-Mujtama Al-Aradi Publication: First Edition.
- Al-Kahlout, A. (2012). The Effect of Recruiting Round-House Strategy in Developing Visual Thinking Skills and Concepts in Geography for the Eleventh stage students in Ghaza, Islamic University/ Faculty of Education.
- Kawafha, T. (2003). Evaluation and Measurement and Measurement skills and Diagnosis in Special Education. Al-Massira publication: First Edition. Jordan: Amman
- Al-Lqani, A. and Prince. A. (1984). Teaching Sociology. Books World Publication: Fourth Edition. Egypt: Cairo
- A-Mudaris, N. (2007). The Effect of Collaborative Learning Strategy on Fourth Stage Preparatory Students' Achievement in Islamic Education. Published thesis. University of Babylon / Faculty of Education: Ibn Rushd
- Al-Mazrooa, H. (2005). The Effect of Round-House Strategy on Developing Metacognitive skills and Science subject achievement of Intermediate students of different state of mind. The Arabic Gulf Magazine, 96th edition. KSA: Riyadh
- Milhim, S. (2000). Evaluation and Measurement in Psychology and Education. Al-Massira publication: First Edition. Jordan: Amman
- Milhim, S. (2001). Learning and Education Psychology: Theoretical and Applied Foundations. Al-Massira publication: First Edition. Jordan: Amman
- Al-Najar, N. (2010). Evaluation and Measurement: a Theoretical Overview with External Applications. Hamid Publication: First Edition. Jordan: Amman
- Al-Sayid, A. (1962). History in Intermediate Education: Goals, Curriculums, and Teaching it. Ain Al-Shams University: First Edition
- Al-Zaghloul, A. and Shakir, A. (2007). Classroom Teaching Psychology. Al-Massira publication: First Edition. Jordan: Amman

- Al-Janeeh, A. (2011). The Effect of Round-House Strategy as a Cognitive Experience Organizer in science course on the Achievement of Second Intermediate School Students and the Remaining of learning Effect. Unpublished thesis, University of Princess Noora Abdul-Rahman. KSA
- Qatami, Y. etal. (2003). Basics of Lesson Designing, Al-Shurooq publication. Jordan: Amman
- Sulayman, M. (1988) The Effect of Students Recognition for the Teacher to Distinguish between Methods, styles and strategies of Teaching, Risalat Al-Khaleej Al-Araby Magazine: 24th Edition.
- Salman, H. (2017). Pre-Tests in Literature and Literary Texts. Al_kudos w Al_Wathaeq publication.
- Al_Juboori, U. and Al_Sultani, H. (2018). Curriculum And Methodology of Arabic Language.
- Abd_Awn, N. and Al_Attar, Z. (2017). New Strategies in Teaching Literature and Literary Texts. _Radhwan Publication. Jordan: Amman
- Zayir, R. (2017)
- Soman(2014).

استبانة الخبراء :

ملحق(1)

قائمة بأسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث

| ت | اسم الخبير | اللقب العلمي | التخصص | الموضوعات | الخطط | المحکمات |
|---|--------------------|--------------|---------------------------|-----------|-------|----------|
| 1 | أ.د. سعد علي زاير | استاذ | طرائق تدريس اللغة العربية | × | × | × |
| 2 | د. رحيم علي صالح | استاذ | طرائق تدريس اللغة العربية | × | × | × |
| 3 | د. رقية عبد الأنسة | استاذ | طرائق تدريس اللغة العربية | × | × | × |
| 4 | د. حمزة عبد الواحد | استاذ | طرائق تدريس اللغة العربية | × | × | × |
| 5 | د. احمد جبار راضي | استاذ مساعد | طرائق تدريس اللغة العربية | × | × | × |